



Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Jo-Jo 3. Sachunterricht. Ausgabe N“

Das Schulbuch „Jo-Jo 3. Sachunterricht. Ausgabe N.“ (2013) wird vom Cornelsen Verlag veröffentlicht und ist für den Sachunterricht in den 3. Schuljahrgängen in Schleswig-Holstein, Hamburg, Bremen und Niedersachsen bestimmt. Zusätzlich zu dem Lehrwerk können ein Arbeitsheft sowie Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen erworben werden. Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen des Kapitels „Natur entdecken: Das Feld“ thematisiert und auf insgesamt 10 Seiten behandelt.

Aufbau des Schulbuchs

Das Schulbuch hat 126 Seiten und setzt sich aus 15 Kapiteln sowie einem Sachwortregister zusammen. Zur besseren Übersicht werden die einzelnen Kapitel durch unterschiedliche Farben gekennzeichnet. In jedem Kapitel werden darüber hinaus musisch-ästhetische Aspekte mit sachkundlichen Inhalten verbunden. Hierbei kommt die Handlung im Sachunterricht jedoch nicht zu kurz. Auf den regelmäßigen „Mach mit!“-Seiten erhalten die Schülerinnen und Schüler vielfältige Anregungen zum Ausprobieren und Forschen. Hierdurch werden dem Lehrer Ausgangspunkte für projektartige Unterrichtsphasen geboten.

Des Weiteren zeigen die grünen Ausrufungszeichen den Schülerinnen und Schülern auf unterschiedlichen Schulbuchseiten an, dass sie in diesen Bereichen zusätzliche Informationen erhalten können. Blaue Ausrufungszeichen fordern sie zum experimentieren auf.

Die Aufgabenstellungen sind durch unterschiedliche Farben gekennzeichnet.

Grün: Die Schülerinnen und Schüler sollen Sachverhalte erzählen, nachmachen etc.

Blau: Hier sollen bestimmte Sachverhalte herausgefunden, erklärt werden etc.

Rot: Die Schülerinnen und Schüler sollen Sachverhalten vergleichen etc.

Gelbes Jojo: Hier handelt es sich um Wahlaufgaben.

Daumen: Die Schülerinnen und Schüler können für die Bearbeitung der Aufgabenstellungen ihr Methodenheft aus dem zu der Schulbuchreihe gehörenden Sachheft nutzen.

Lernziele und Kompetenzen im Rahmen des Kapitels „Natur entdecken: Das Feld“

Das Schulbuch ist für den Sachunterricht der 3. Jahrgangsstufen in Schleswig-Holstein, Niedersachsen, Hamburg und Bremen konzipiert. Im Folgenden werden einige der angestrebten Kompetenzen beschrieben und anhand von Aufgabenstellungen erläutert.

Die Schülerinnen und Schüler...

... beschreiben die Produktion von Getreideprodukten und benennen unterschiedliche Produkte. (6/109)

Beispiel: „Welche Mehlsorten nutzt ihr im Haushalt? Welche Lebensmittel enthalten Mehl? Notiere Beispiele.“ (1/33)

... gewinnen Kenntnisse über regionale Pflanzenarten. (6/112)

Beispiel: „Erkläre die Wörter „Knoten“ und „Fruchtstand“. (1/30)

Beispiel: „Gestaltet eine Ausstellung mit Ähren, Körnern und Mehl.“ (1/31)

Beispiel: „Betrachte ein aufgeschnittenes Korn unter der Lupe. Fertige eine Zeichnung an.“ (1/30)

... vergleichen die Landwirtschaft früher und heute. (6/98)

Beispiel: „Vergleiche die Ernte früher und heute. Denke an die Anzahl der Menschen, an die benutzten Werkzeuge, an den Arbeitsaufwand. (1/32)

... entnehmen zu einer Fragestellung Informationen aus verschiedenen Quellen. (5/26)

Beispiel: „Informiere dich über Mais und Dinkel“. (1/31)

Beispiel: „Getreide wird in Biogasanlagen als Brennstoff genutzt. Informiere dich.“ (1/31)

... beschreiben Keimung, Wachstumsbedingungen und Fortpflanzung am Beispiel einer Nutzpflanze und nennen Beispiele für deren Weiterverarbeitung. (4/14)

Beispiel: „Lege eine Tabelle zu verschiedenen Verbreitungsmöglichkeiten von Samen an.“
(1/27)

Thematisierung des Bereichs „Landwirtschaft“ im Rahmen des Schulbuchs

Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen des Kapitels „Natur entdecken: Das Feld“ behandelt. Auf der ersten Doppelseite geht es zunächst um die „Lebensgemeinschaft Feld“. Hier erhalten die Schülerinnen und Schüler Informationen über die Verbreitungsmöglichkeiten von Samen.

Die folgende Doppelseite „Auf Nahrungssuche“ thematisiert am Beispiel eines Feldes Nahrungsketten (Regen → Getreide wächst und verliert Körner → Feldmaus isst Körner → Mauswiesel isst Feldmaus → Habicht isst Mauswiesel) und Nahrungsnetze.

Der nächste Themenschwerpunkt des Kapitels ist „Getreidepflanze – Getreidekorn“. Hier wird zunächst der Aufbau von Roggen und Haferpflanzen beschrieben und die Schülerinnen und Schüler erfahren, welche Mehlsorten es gibt und woraus diese bestehen. Des Weiteren erhalten sie Informationen über unterschiedliche Getreidesorten (Weizen, Gerste, Roggen und Hafer), deren Verwendung und Erzeugnisse, die mit den Getreidesorten jeweils produziert werden.

Die folgende Doppelseite „Getreideernte früher und heute“ zeigt den Schülerinnen und Schülern, wie sich die Abläufe während der Ernte aufgrund der Mechanisierung verändert haben.

Danach wird auf der Seite „Winterweizen im Jahresverlauf“ anhand einer Grafik dargestellt, wie Winterweizen angebaut wird und wie dieser sich im Jahresverlauf entwickelt.

Das Kapitel endet mit einer „Mach mit!“-Seite. Die Schülerinnen und Schüler sollen im Rahmen einer Gruppenarbeit Steckbriefe der unterschiedlichen Getreidesorten erstellen. Des Weiteren werden Sie dazu aufgefordert, in ihren jeweiligen Gruppen selbst Brötchen zu backen.

Fazit

Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen des Kapitels „Natur entdecken: Das Feld“ sehr anschaulich beschrieben. Hierbei liegt der Schwerpunkt auf dem Anbau und der Weiterverarbeitung von Getreide.

Durch den Anbau des Getreides sowie dessen Ernte und Verarbeitung zu Stroh und Mehl wird den Schülerinnen und Schülern der Produktionsweg transparent gemacht. Auf diese Weise wird das prozessbezogene Lernen der Schüler unterstützt. Darüber hinaus werden sie durch die zahlreichen Anregungen zum entdeckenden und forschenden Lernen (Brötchen backen, ein Korn untersuchen, Mehlsorten im eigenen Haushalt finden) darin unterstützt, die Thematik auf ihre eigene Lebenswelt zu übertragen. Ebenso werden vernetztes und systemares Denken gefördert.

Das Buch besticht durch die aussagekräftigen und altersgemäßen Bilder, Grafiken und Karten. Diese fordern die Schülerinnen und Schüler dazu auf, eigene Erkenntnisse auf Basis der Materialien zu gewinnen. Die Schülerinnen und Schüler erhalten dadurch die Möglichkeit, unterschiedliche Phänomene, Zusammenhänge und Fachbegriffe im Sinne des selbstständigen Lernens zu erarbeiten. Des Weiteren besteht aufgrund des Aufbaus des Schulbuchs für die Lehrkraft die Möglichkeit, die unterschiedlichen Themen jeweils passend zum Jahresverlauf und auch in Projektform zu bearbeiten.

Es ist jedoch zu erwähnen, dass die Schulbuchseiten teilweise für den dritten Jahrgang etwas textlastig erscheinen. Des Weiteren können Fachbegriffe, wie z.B. Stickstoff, Kohlendioxid für diese Altersgruppe noch zu schwierig sein.

Bei dem Themenbereich „Feld“ bietet sich die außerschulische Bearbeitung sehr an, Anregungen und Materialien zur Unterstützung dieser Vorgehensweise sind nicht enthalten.

Steckbrief:

Verlag	Cornelsen Verlag
Buchtitel	„Jo-Jo 3. Sachunterricht. Ausgabe N“
Jahr	2013
Preis	13,95 Euro
Bundesland	Niedersachsen, Bremen, Hamburg, Schleswig-Holstein,
Unterrichtsfach	Sachunterricht
Schulformen	Grundschule
Klassenstufe(n)	3
Format	29,7 x 20,9 cm
Anzahl Seiten insgesamt	126
Anzahl Seiten zum Thema „Landwirtschaft“	10
Bezeichnung der landwirtschaftsbezogenen Kapitel	„Natur entdecken: Das Feld“
Anregungen zum außerschulischen Lernen	Im Rahmen des Kapitels „Natur entdecken: Das Feld“ werden keine Anregungen zum außerschulischen Lernen gegeben.
Bildmaterial	Die Grafiken, Karten und Bilder sind altersgemäß und aussagekräftig
Besonderheiten	Zusätzlich zu dem Lehrwerk kann ein Arbeitsheft sowie Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen erworben werden.

Literatur:

1. Christ, A. u.a. (2013): Jo-Jo 3. Sachunterricht. Ausgabe N. Cornelsen Verlag: Berlin.

Internet:

2. Cornelsen Verlag: <http://www.cornelsen.de/home/katalog/titel/9783060833832> Stand: 13.02.2014.
3. Niedersächsischer Bildungsserver NiBiS: http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kc_gs_sachunterricht_nib.pdf Stand: 14.02.2014.
4. Landesinstitut für Schule Bremen (LIS): http://www.lis.bremen.de/sixcms/media.php/13/07-08-23_Sachunterricht.pdf Stand: 14.02.2014.
5. Hamburger Bildungsserver: <http://www.hamburg.de/contentblob/2481914/data/sachunterricht-gs.pdf> Stand: 14.02.2014.

6. Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein: <http://lehrplan.lernnetz.de/index.php?wahl=154> Stand: 14.02.2014.

Autorinnen:

Carolin Duda, Dr. Gabriele Diersen. Universität Vechta (ISPA), Abteilung: „Lernen in ländlichen Räumen und Umweltbildung“