



## **Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „TERRA. Geographie 5/6. Berlin und Brandenburg“**

Das Schulbuch „TERRA. Geographie 5/6. Berlin und Brandenburg“ (2012) wird vom Ernst Klett Verlag veröffentlicht und ist für den Erdkundeunterricht bestimmt. Es richtet sich an Schülerinnen und Schüler der 5. und 6. Schuljahrgänge der Grundschulen in Berlin und Brandenburg. Zusätzlich zu dem Lehrwerk können ein Arbeitsheft, Audiomaterialien („In die Welt hören“), ein Lehrerband sowie ein digitaler Unterrichtsassistent erworben werden. Außerdem gibt es das Schulbuch in Kürze auch in digitaler Version. Das Thema Landwirtschaft wird im Rahmen des Kapitels „Küste und Norddeutsches Tiefland“ thematisiert auf 10 Seiten thematisiert.

### **Aufbau des Schulbuchs**

Das Schulbuch hat 227 Seiten und setzt sich aus zwölf Kapiteln und einem Anhang zusammen.

Jedes Kapitel beginnt mit einer rot gekennzeichneten „Auftaktseite“, auf der sich ein kurzer einführender Text befindet. Auf den folgenden Seiten befindet sich stets ein Informationstext mit dazugehörigen Abbildungen und Aufgabenstellungen. Einige Seiten sind zusätzlich mit einem „Surftipp“ (Piktogramm) versehen. Hier wird den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit gegeben, auf den Onlineseiten des Klett-Verlags differenzierte Zusatzinformationen und –materialien zu erhalten.

Des Weiteren gibt es blau markierte Methodenseiten (Erlernen einer Arbeitstechnik, wie z.B. Karten lesen, Bilder beschreiben etc.), gelb markierte Orientierungsseiten (Erwerb von Orientierungswissen) und grün markierte Trainingsseiten (selbstständige Kontrolle des Erlernen mit Hilfe eines Selbsteinschätzungsbogens zum Download und Lösungsvorschlägen auf den Onlineseiten des Verlags).

Im Anhang des Schulbuchs stehen den Schülerinnen und Schülern außerdem ein Lexikon, ein Sachregister, ausgewählte Daten der Bundesrepublik Deutschland, Klimastationen in Europa sowie eine Liste mit Erläuterungen zu den Operatoren im Schulbuch zur Verfügung.

Diese Hilfestellungen sollen die Schülerinnen und Schüler bei der selbstständigen Arbeit im Fach Erdkunde unterstützen.

### **Lernziele und Kompetenzen im Rahmen des Kapitels „Küste und Norddeutsches Tiefland“**

Die in dem Kapitel „Küste und Norddeutsches Tiefland“ angestrebten Kompetenzen, stimmen mit den Vorgaben des Kernlehrplans für die Grundschulen in Berlin und Brandenburg für das Schulfach Erdkunde in den Schuljahrgängen 5/6 überein. Im Folgenden werden einige der angestrebten Kompetenzen in Bezug auf das Thema „Landwirtschaft“ beschrieben und anhand von Aufgabenstellungen erläutert.

Die Schülerinnen und Schüler...

- ... analysieren und bewerten grundlegende Standortbedingungen und –faktoren. (3/18)  
Beispiel: „Nenne Gründe, weshalb im Norddeutschen Tiefland günstige Bedingungen für die Landwirtschaft herrschen.“ (1/63)  
Beispiel: „Börden sind landwirtschaftliche Gunsträume. Begründe.“ (1/65)  
Beispiel: „Beschreibe das Bodenprofil einer Schwarzerde. Begründe deren Verbreitung in Deutschland.“ (1/65)
  
- ... erklären Formen der landwirtschaftlichen Nutzung sowie die intensive und extensiven Landwirtschaft. (3/29)  
Beispiel: „Erkläre, weshalb man bei Biogas von „erneuerbarer Energie“ spricht.“ (1/63)  
Beispiel: „Die Intensivierung der Landwirtschaft hat dazu geführt, dass die Anzahl der Bauernhöfe in Deutschland abnimmt. Erkläre den Zusammenhang.“ (1/67)  
Beispiel: „Beurteile die Folgen intensiver Landwirtschaft für den Naturraum.“ (1/67)  
Beispiel: „Artgerechte Tierhaltung: a) Benenne Vor- und Nachteile einer artgerechten Tierhaltung. b) Beschreibe Auswirkungen auf die Belastung der Umwelt.“ (1/69)  
Beispiel: „Landwirt Meier wirtschaftet ökologisch. Was bedeutet das?“ (1/71)
  
- ... begründen die Notwendigkeit einer nachhaltigen agrarischen Landnutzung. (3/29)  
Beispiel: „Die Abbildung zeigt mögliche Umweltbelastungen durch intensive Landwirtschaft. Benenne diese.“ (1/67)
  
- ... gewinnen Kenntnisse über die Herstellung landwirtschaftlicher Produkte. (3/36)

Beispiel: „Erkläre, welche Folgen ein artgerechtes Wirtschaften für die Verbraucherpreise hat.“ (1/69)

Beispiel: „Fleisch: Hauptsache billig? Führt zu diesem Thema ein Streitgespräch.“ (1/69)

### **Aufbau des Kapitels**

Das Thema „Landwirtschaft“ wird in dem Kapitel „Küste und Norddeutsches Tiefland“ in einem Umfang von 10 Schulbuchseiten thematisiert.

Als Einstieg in die Thematik ist auf der „Auftaktseite“ eine Karte des Norddeutschen Tieflands und der Küste abgebildet. Des Weiteren gibt es einen kurzen Informationstext sowie Fotos der Hallig Hooge, einer Heidelandschaft bei Lüneburg, der Steilküste auf Rügen und der Seenlandschaft bei Chorin. Im Anschluss daran werden zunächst die Themenschwerpunkte „Küste entdecken“, „Naturkräfte verändern die Küste“ und „Ebbe und Flut“ behandelt.

Die nächsten Doppelseiten sind „Methoden“-Seiten. Zunächst werden die Schülerinnen und Schüler in die Arbeitstechnik „Sachtexte auswerten“ eingeführt. Im Anschluss daran erarbeiten sie, wie die Arbeitsmethode „Lernen an Stationen“ funktioniert und führen ein Stationenlernen durch (Station 1: „Nationalpark Wattenmeer“, Station 2: „Leben im Watt“, Station 3: „Meereswellen – mal schön, mal gefährlich“, Station 4: „Küstenschutz an der Nordsee“, Station 5: „Urlaubsinsel Rügen“).

Die folgende Themendoppelseite „Landwirtschaft im Tiefland“ beschäftigt sich mit den Aufgabenbereichen der Landwirtschaft, der naturräumlichen Lage und Ausstattung des Tieflands sowie mit dem Themenfeld Biogas/Biogasanlagen.

Auf der nächsten Doppelseite „Fruchtbare Börden“ erarbeiten die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung der Begriffe „Börde“ und „Löss“ und deren Relevanz für den ertragreichen Anbau landwirtschaftlicher Erzeugnisse (Beispiel: Zuckerrübe).

Im Anschluss daran werden auf zwei Doppelseiten die Themenbereich „Konventionelle Landwirtschaft“ und „Ökologische Landwirtschaft“ behandelt.

Es folgt eine „Methode“- Seite auf der die Schülerinnen und Schüler Informationen über die Organisation, Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebs erhalten.

Das Kapitel endet mit den „TeraTraining“-Seiten. Hier können die Schülerinnen und Schüler das Erlernte anwenden und vertiefen.

## **Fazit**

Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen des Kapitels „Küste und Norddeutsches Tiefland“ facettenreich beschrieben, zum Beispiel in dem sowohl die intensive als auch die ökologische Landwirtschaft bearbeitet wird oder indem den Schülerinnen und Schülern einzelne Produktionswege („Die Zuckerrübe: vom Feld zum Verbraucher“, „Vom Erzeuger bis zum Verbraucher: die Stationen eines Mastschweins“) transparent gemacht werden. Dadurch wird das vernetzte, prozessbezogene Lernen der Schüler unterstützt und sie werden dazu angeleitet, das Erlernte auf ihr eigenes Konsumverhalten zu übertragen.

Anhand der „Methodenseiten“, „Orientierungsseiten“ und der „Trainingsseiten“ wird den Schülerinnen und Schülern zum einen das entdeckende Lernen ermöglicht, zum anderen können sie das Erlernte selbstständig üben, wiederholen und festigen. Das individuelle Lernen wird zudem durch die steten „Online-Link“-Verweise gefördert. Sie bieten den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, weiterführende Themen zu den Kernlehrplaninhalten zu erarbeiten und ihr Wissen dadurch zu ergänzen.

Im Rahmen der Themenschwerpunkte konventionelle und ökologische Landwirtschaft erfolgt keine fachgerechte Ausführung der Thematik. Hier wird eine Gegenüberstellung von Massentierhaltung und artgerechter Tierhaltung am Beispiel der Schweinemast durchgeführt. Gemeint sind jedoch die ökologische und die konventionelle Tierhaltung in der Schweinemast. In der Darstellung entsteht der Eindruck, dass die konventionelle Tierhaltung generell nicht artgerecht sein kann. Des Weiteren ist die Abbildung „Vom Erzeuger bis zum Verbraucher: die Stationen eines Mastschweins“ in Teilen zu ungenau. Es wird vermittelt, dass das Schweinefleisch von den Schlachtereien lediglich an Metzgereien geliefert wird. Dass eine große Menge des produzierten Fleisches in den unterschiedlichen Discountern angeboten wird, wurde hierbei nicht bedacht. Positiv ist zu bemerken, dass auf die erheblichen Mengen von Futterimporten aufmerksam gemacht wird.

**Steckbrief:**

Verlag	Ernst Klett Verlag
Buchtitel	„TERRA. Geographie 5/6. Berlin und Brandenburg“
Auflage/Jahr	1. Auflage, 2012
Preis	20,95 Euro
Bundesländer	Berlin und Brandenburg
Unterrichtsfach	Geographie
Schulformen	Grundschule
Klassenstufe(n)	5./6.
Format	26,5 x 20,0 cm
Anzahl Seiten insgesamt	227
Anzahl Seiten zum Thema „Landwirtschaft“	10
Bezeichnung des landwirtschaftsbezogenen Kapitels	„Küste und Norddeutsches Tiefland“
Anregungen zum außerschulischen Lernen	<u>Aufgaben zum außerschulischen Lernen:</u> - Tipps und Informationen zur Planung, Durchführung und Auswertung einer Erkundung (landwirtschaftlicher Betrieb)
Bildmaterial	- altersgemäß - aussagekräftig
Besonderheiten:	- Zusätzlich zu dem Lehrbuch können ein Arbeitsheft (4,95 €) , Audiomaterialien („In die Welt hören“) (19,95 €), ein Lehrerband (32,00 €) sowie ein digitaler Unterrichtsassistent (29,95 €) erworben werden. Außerdem gibt es das Schulbuch in Kürze auch in digitaler Version.

### Literatur:

1. Czekalla, Dieter; Werner, Steffen u.a. (2012): TERRA. Geographie 5/6. Berlin und Brandenburg. Stuttgart: Ernst Klett Verlag GmbH.

### Internet:

2. Klett Verlag GmbH: <https://www.klett.de/produkt/isbn/978-3-12-104033-9> Stand: 17.03.2014.

3. Bildungsserver Berlin/Brandenburg: [http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene\\_und\\_curriculare\\_materialien/grundschule/Geografie-RLP\\_GS\\_2004\\_Brandenburg.pdf](http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene_und_curriculare_materialien/grundschule/Geografie-RLP_GS_2004_Brandenburg.pdf) Stand: 18.03.2014.

### **Autorinnen:**

Dr. Carolin Duda, Dr. Gabriele Diersen. Universität Vechta (ISPA), Abteilung: „Lernen in ländlichen Räumen und Umweltbildung“