



Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Mobile 1/2. Heimat- und Sachunterricht. Bayern“

Das Schulbuch „Mobile 1/2. Heimat- und Sachunterricht. Bayern“ (2014) wird vom Westermann Verlag veröffentlicht und ist für den Heimat- und Sachunterricht in den 1. und 2. Schuljahrgängen in Bayern bestimmt. Zusätzlich zu dem Lehrwerk können Lehrermaterialien mit Kopiervorlagen sowie ein Ordner für Lehrermaterialien erworben werden. Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen der Kapitel „Körper und Gesundheit“, „Sich gesund ernähren“, „Tiere, Pflanzen, Lebensräume“, „So ein Wetter“, „Berufe“ und „Räume wahrnehmen und nutzen“ thematisiert.

Aufbau des Schulbuchs

Das Buch hat 176 Seiten, setzt sich aus dreizehn Kapiteln zusammen und ist mit einem Schutzumschlag ausgestattet. Die Kapitel sind in unterschiedlichen Farben und durch unterschiedliche Symbole je nach Themenschwerpunkten gekennzeichnet (rot: „Demokratie und Gesellschaft“, lila: „Körper und Gesundheit“, grün: „Natur und Umwelt“, gelb: „Zeit und Wandel“, rosa: „Raum und Mobilität“, blau: „Technik und Kultur“). Außerdem gibt es ein Kapitel, in dem die Schülerinnen und Schüler ausschließlich in fachspezifische Arbeitsmethoden (z.B. sich informieren, präsentieren und darstellen, etwas untersuchen) eingewiesen werden. In den folgenden Kapiteln werden sie auf den sogenannten „Aktiv-Seiten“ auf die Schulbuchseiten dieses Methodenkapitels hingewiesen. Des Weiteren gibt es „Aktiv-Plus“-Seiten mit differenzierenden Aufgaben.

Die Kapitel beginnen überwiegend mit einer „Kapiteleinstieg“-Seite. Hier werden die Schülerinnen und Schüler ausgehend vom Lebens- und Alltagsbezug der Kinder auf die jeweilige Thematik eingestimmt.

Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen der Kapitel „Körper und Gesundheit“, „Sich gesund ernähren“, „Tiere, Pflanzen, Lebensräume“, „So ein Wetter“, „Berufe“ und „Räume wahrnehmen und nutzen“ auf insgesamt 30 Seiten behandelt.

Lernziele und Kompetenzen im Rahmen der landwirtschaftsbezogenen Kapitel

Das Schulbuch ist für den Heimat- und Sachunterricht der 1. und 2. Jahrgangsstufen der Grundschulen in Bayern konzipiert. Im Folgenden werden einige der angestrebten Kompetenzen der landwirtschaftsbezogenen Kapitel beschrieben und anhand von Aufgabenstellungen erläutert.

Lernbereich: „Körper und Gesundheit“:

Die Schülerinnen und Schüler...

... bewerten Nahrungsmittel nach ihrem Beitrag zu einer gesunden und ausgewogenen Ernährung und stellen ihr Pausenbrot oder Frühstück entsprechend zusammen (3)

Beispiel: 1) „Bringt verschiedene Verpackungen von Lebensmitteln mit.“ 2) „Welches Lebensmittel enthält den meisten Zucker? Schätzt es. Ordnet die Lebensmittel.“ 3) „Schaut nun auf den Verpackungen nach.“ 4) „Korrigiert jetzt die Anordnung.“ (1/58)

Beispiel: 1) „Schneide dir aus Papier oder Pappe einen Teller aus.“ 2) „Was gehört für dich zu einer ausgewogenen Mahlzeit? Schneide diese Nahrungsmittel aus Prospekten aus. Klebe sie auf deinen Teller.“ (1/60)

Beispiel: „Sammelt Rezepte für ein gesundes Klassenfrühstück.“ (1/61)

Lernbereich: „Natur und Umwelt“:

Die Schülerinnen und Schüler...

... beobachten und vergleichen Möglichkeiten der Ausbreitung von Pflanzen, und erklären dabei den Zusammenhang zwischen dem Bau der Pflanzenteile (z. B. Fallschirmform der Löwenzahnfrüchte) und ihrer Funktion. (3)

Beispiel: „Benenne die Teile einer Blütenpflanze.“ (1/68)

Beispiel: „Welche Aufgaben haben die einzelnen Teile einer Pflanz? Ordne zu.“ (1/68)

Beispiel: „Vermehrt Erdbeeren. Ihr benötigt dazu: Blumenerde, einen Topf, eine Erdbeerpflanze, eine Gießkanne.“ (1/73)

... beschreiben einfache Nahrungsbeziehungen und zeigen Zusammenhänge in einem ausgewählten Lebensraum auf. (3)

Beispiel: 1) „Welchen Nutzen hat die Pflanze am Marienkäfer?“ 2) Zeichne weitere Nahrungsbeziehungen. Erzähle davon.“ (1/99)

... beschreiben jahreszeitliche Veränderungen typischer Tier- und Pflanzenarten eines ausgewählten Lebensraums. (3)

Beispiel: „Wie verändern sich die Blätter, Blüten, Früchte im Laufe eines Jahres?“ (1/71)

Lernbereich: „Raum und Mobilität“:

Die Schülerinnen und Schüler...

... vergleichen verschiedene räumliche Situationen (z. B. nah oder fern, ländlich oder städtisch). (3)

Beispiel: „Möchtest du lieber in der Stadt oder auf dem Land leben? Begründe.“ (1/156)

Beispiel: „Wie nutzen die Menschen die Landschaft? Ist das immer gut?“ (1/156)

Thematisierung des Bereichs „Landwirtschaft“ im Rahmen des Schulbuchs

Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen der Kapitel „Körper und Gesundheit“, „Sich gesund ernähren“, „Tiere, Pflanzen, Lebensräume“, „So ein Wetter“, „Berufe“ und „Räume wahrnehmen und nutzen“ bearbeitet.

„Körper und Gesundheit“:

Das Kapitel beginnt mit einer Einstiegsseite auf der ein Mädchen abgebildet ist, das unterschiedliche Anweisungen bekommt (z.B. „Gehe an die Luft!“, „Packe deinen Schulranzen“). Es folgen die Themeninhalte „Gleich? Nicht gleich?“, „Du bist einzigartig“, „Das wäre ich als...“, „Mein Wohlfühlpuzzle“, „Sauber?“ und „Wie wirst du wieder sauber?“. Im Anschluss daran geht es um „Tierische Körperpflege“. Die Schülerinnen und Schüler entnehmen einem Informationstext, wie sich Schweine, Katzen, Affen und Wale reinigen (z.B. im Schlamm suhlen um Ungeziefer zu entfernen). Weitere Schwerpunkte des Kapitels sind „Unsere Sinne“, „Zähne“, „Welche Zähne hast du?“ und „Die Zähne der Tiere“.

„Sich gesund ernähren“:

Das Kapitel beginnt mit einer Einstiegsseite auf der Kinder an einem Esstisch abgebildet sind. In den unterschiedlichen Sprechblasen stehen Aussagen wie zum Beispiel „Mama sagt immer, ich soll viel Obst und Gemüse essen, damit ich gesund bleibe.“ und „Gemüse schmeckt mir gar nicht. Ich esse lieber Schokolade“.

Auf der folgenden Doppelseite („Abwechslungsreich essen“) ist eine Ernährungspyramide abgebildet. Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten anhand eines Informationstextes, welche Nährstoffe es gibt und wozu der menschliche Körper diese benötigt. Des Weiteren sind Nahrungsmittel mit hohen Anteilen an Fett, Kohlenhydraten, Vitaminen, Mineralstoffen und Ballaststoffen abgebildet.

Im Anschluss daran wird das Thema „Zucker und Fett in Lebensmitteln“ bearbeitet. Zunächst stellen die Schülerinnen und Schüler anhand von Verpackungen fest, wie viel Zucker in unterschiedlichen Lebensmitteln enthalten ist. Im Anschluss daran sollen sie mithilfe eines Löschpapiers testen, ob unterschiedliche Lebensmittel Fett enthalten (Gurke, Wurst, Orange). Die zweite Seite zeigt unterschiedliche Lebensmittel und deren Fett- und Zuckergehalt.

Auf der folgenden Seite („Was isst du alles an einem Tag?“) erstellen die Schülerinnen und Schüler eine Tabelle über alle Nahrungsmittel, die sie an einem bestimmten Tag zu sich genommen haben. Des Weiteren basteln sie aus Pappe einen Teller und bekleben ihn mit Bildern unterschiedlicher Lebensmittel, die sie einer ausgewogenen Mahlzeit zuordnen würden.

Der nächste Inhalt ist „Ein gesundes Klassenfrühstück“. Die Schülerinnen und Schüler können anhand eines Rezepts einen Frischkäse-Dip herstellen und stellen Überlegungen an, welche Rezepte sich außerdem für ein gesundes Klassenfrühstück eignen.

„Tiere, Pflanzen, Lebensräume“:

Das Kapitel beginnt mit einer Einstiegsseite auf der eine Wiese sowie Insekten und Pflanzen abgebildet sind, die dort ihren Lebensraum haben.

Es folgen die Themenschwerpunkte „Pflanzen in Wiese und Hecke“, „Der Aufbau von Pflanzen“, „Der Löwenzahn im Jahresverlauf“ und „Die Hagebutte im Jahresverlauf“.

Im Anschluss daran geht es um den Themeninhalt „Pflanzen verbreiten sich unterschiedlich“. Die Schülerinnen und Schüler entnehmen unterschiedlichen Bildern verschiedene Möglichkeiten der Ausbreitung (Samen fallen herab, Wind, Tiere, Samen haften sich an). Danach sollen sie selber Erdbeeren vermehren.

Das nächste Thema ist „Wir nutzen Pflanzen“. Als Beispiel für eine Nutzpflanze wird die Kartoffel angeführt. Anhand eines Informationstextes und unterschiedlicher Abbildungen erarbeiten die Schülerinnen und Schüler die Herkunft der Kartoffel, deren Inhaltsstoffe sowie unterschiedliche Arten der Zubereitung und Verarbeitung (Klöße, Kartoffelbrei, Pommes Frites etc.).

Auf der folgenden Doppelseite werden die Schülerinnen und Schüler dazu aufgefordert eine Kartoffelpflanze in einem Eimer zu ziehen und selbst Holunderblütensirup herzustellen.

Weitere Themeninhalte des Kapitels sind „Erntezeit für Obst und Gemüse“, „Tiere in Wiese und Hecke“, „An einer Hecke“, „Der Regenwurm“, „Der Igel: Ein Bewohner der Hecke“, „Der Maulwurf: Ein Bewohner der Wiese“, „Die Entwicklung des Tagpfaueauges“, „Die Kohlmeise im Jahresverlauf“, „Die Gartenkreuzspinne“, „Die Blindschleiche“, „Nutztiere – Die Biene“, „Tiere und Pflanzen brauchen einander“, „Richtiges Verhalten in der Natur?“, und „Haustiere“

„So ein Wetter!“:

Das Kapitel beginnt mit einer Einstiegsseite auf der ein Mädchen abgebildet ist, das sich die Frage stellt, welche Kleidung sie am besten anziehen sollte. Des Weiteren gibt es Fotos von unterschiedlichen Wettererscheinungen.

Auf der folgenden Seite („Wie wird das Wetter?“) erarbeiten die Schülerinnen und Schüler, die Abhängigkeit der Landwirte vom Wetter sowie die Aussagen unterschiedlicher Bauernregeln zum Wetter.

Weitere Inhalte des Kapitels sind „Gutes Wetter – schlechtes Wetter?“, „Wir beobachten das Wetter“, „Frische Luft tut gut“, „Luft wird auch verschmutzt“ und „Eigenschaften von Luft“.

„Räume wahrnehmen und nutzen“:

Auf der Einstiegsseite des Kapitels ist eine Stadt abgebildet sowie unterschiedliche Gebäude.

Die folgende Seite zeigt die Abbildung einer ländlichen Region („Leben auf dem Land“). Die Schülerinnen und Schüler zählen auf, welche Dinge sie in ihre Umgebung besonders mögen und begründen, ob sie am liebsten in der Stadt oder auf dem Land wohnen würden.

„Berufe“:

Auf der Einstiegsseite sind in einem Kreis Menschen abgebildet, die unterschiedliche Aktivitäten ausüben (z.B. in ein Flugzeug steigen, essen, einen Verkehrsunfall haben). Außerhalb des Kreises sind Menschen unterschiedlicher Berufe abgebildet. Die Schülerinnen und Schüler ordnen die Berufe den Aktivitäten zu (z.B. Verkehrsunfall = Polizist, Arzt).

Auf den folgenden Seiten werden unterschiedliche Berufe aus Handwerk, Industrie, Dienstleistung und Landwirtschaft vorgestellt.

Fazit

Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen des Schulbuchs facettenreich beschrieben. Es fällt auf, dass in der Mehrzahl der unterschiedlichen Kapitel landwirtschaftliche Inhalte aufgegriffen werden.

Das Kapitel „Sich gesund ernähren“ veranschaulicht den Schülerinnen und Schülern sehr gelungen, dass eine gesunde Ernährung von großer Bedeutung ist. Sie erarbeiten, dass Nahrungsmittel, die aus der landwirtschaftlichen Produktion stammen, einen zentralen Anteil an ihrer täglichen Ernährung haben. Anhand der „Aktiv“-Seite („Was isst du alles an einem Tag“) reflektieren sie ihr eigenes Nahrungsverhalten und werden dazu animiert, das Erlernte auf ihr eigenes Konsumverhalten zu transferieren. Des Weiteren werden die Schülerinnen und Schüler zum entdeckenden und forschenden Lernen motiviert. Dies geschieht zum Beispiel durch das selbstständige Herstellen eines Frischkäse-Dips oder durch das Nachweisen von Fett in unterschiedlichen Lebensmitteln.

Im Rahmen des Kapitels „Tiere, Pflanzen, Lebensräume“ erhalten die Schülerinnen und Schüler Informationen über die Herkunft und Inhaltsstoffe der Kartoffel und es werden Beispiele für unterschiedliche Nahrungsmittel gegeben, die aus Kartoffeln produziert werden. Des Weiteren werden sie im Sinne des handlungsorientierten Unterrichts dazu aufgefordert, selbst Kartoffeln in einem Eimer zu ziehen. An dieser Stelle wäre es wünschenswert, den Schülerinnen und Schülern die Wertschöpfungskette, von der Produktion bis zum Konsumenten zu veranschaulichen.

Das Bildmaterial, die Grafiken und Karten, überzeugen durch ihre Aussagekraft, Altersgemäßheit und Ansprache. Überdies fordern sie die Schülerinnen und Schüler dazu auf, handlungsorientiert zu arbeiten und eigene Erkenntnisse auf Basis der Materialien zu gewinnen.

Obschon es im Lehrplan des Faches Heimat- und Sachunterricht nicht gefordert wird, wäre es wünschenswert, wenn den Schülerinnen und Schülern bereits in dieser Jahrgangsstufe genauere Informationen über die Herkunft, Produktion und Weiterverarbeitung landwirtschaftlicher Erzeugnisse erhalten würden. Auch die Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebes bietet sich an.

Steckbrief:

Verlag	Westermann Verlag
Buchtitel	„Mobile 1/2. Heimat- und Sachunterricht. Bayern“
Auflage/Jahr	2. Auflage, 2014
Preis	18,95 Euro
Bundesland	Bayern
Unterrichtsfach	Heimat- und Sachunterricht
Schulformen	Grundschule
Klassenstufe(n)	1./2. Schuljahr
Format	29,6 x 21,2 cm
Anzahl Seiten insgesamt	176
Anzahl Seiten zum Thema „Landwirtschaft“	30
Bezeichnung der landwirtschaftsbezogenen Kapitel	„Körper und Gesundheit“, „Sich gesund ernähren“, „Tiere, Pflanzen, Lebensräume“, „So ein Wetter!“, „Berufe“, „Räume wahrnehmen und nutzen“
Anregungen zum außerschulischen Lernen	Im Rahmen der landwirtschaftsbezogenen Kapitel werden keine Anregungen zum außerschulischen Lernen gegeben.
Bildmaterial	- Die Grafiken, Karten und Bilder sind altersgemäß und aussagekräftig
Besonderheiten:	- Zusätzlich zu dem Lehrwerk können Lehrermaterialien mit Kopiervorlagen (27,00 Euro) sowie ein Ordner für Lehrermaterialien (3,00 Euro) erworben werden.

Literatur:

1. Kahlert, Joachim; Binder, Sigrid (Hrsg.) (2014): Mobile 1/2. Heimat- und Sachunterricht. Bayern. Braunschweig: Westermann Verlag.

Internet:

2. Westermann Verlag: <http://www.westermann.de/reihe/Mobile-Heimat-und-Sachunterricht-Ausgabe-2014-fuer-Bayern/MOBILSUBY14> Stand: 22.10.2014.

3. Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (ISB): <http://www.lehrplan-plus.bayern.de/fachlehrplan/grundschule/1/hsu> Stand: 22.10.2014.

Autorinnen:

Dr. Carolin Duda, Dr. Gabriele Diersen. Universität Vechta (ISPA), Abteilung: „Lernen in ländlichen Räumen und Umweltbildung“