



Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Pusteblume 3. Das Sachbuch. Sachsen“

Das Schulbuch „Pusteblume 3. Das Sachbuch. Sachsen“ (2015) wird vom Schroedel Verlag veröffentlicht und ist für den Sachunterricht in den 3. Schuljahrgängen in Sachsen bestimmt. Zusätzlich zu dem Lehrwerk können ein Arbeitsheft, ein Lösungsheft, Kopiervorlagen, ein Materialpaket auf DVD, eine Lernsoftware, eine Lernsoftware mit Netzwerklizenz, eine Lernsoftware zum Download sowie eine Onlinelizenz für die Lernsoftware erworben werden. Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen des Kapitels „Begegnungen mit Pflanzen und Tieren“ thematisiert.

Aufbau des Schulbuchs

Das Schulbuch wurde für den Sachunterricht in den 3. Schuljahrgängen in Sachsen entwickelt. Es hat 123 Seiten und setzt sich aus sechs, mit unterschiedlichen Farben gekennzeichneten, Kapiteln zusammen. Jedes Kapitel entspricht einem bestimmten Lernbereich. Themenseiten, die mit einem gelben Kreis gekennzeichnet sind, sind Wahlpflichtseiten. Themenseiten, die mit einem schwarzen Viereck hervorgehoben sind, dienen der Festigung und Vernetzung.

Die Kapitel beginnen jeweils mit einer einzelnen „Auftaktseite“, die die Schülerinnen und Schüler für das aktuelle Thema des jeweiligen Kapitels sensibilisieren sollen. Des Weiteren können Sie hier entnehmen, welche Methoden sie im Rahmen des jeweiligen Kapitels erlernen werden. Im Anschluss daran werden zunächst unterschiedliche Facetten des aktuellen Themas bearbeitet.

Am unteren Rand einiger Seiten werden außerdem zur besseren Vernetzung des Erlernten Hinweise gegeben, auf welchen Seiten im Schulbuch das jeweilige Thema aufgegriffen wird. Außerdem können die Schülerinnen und Schüler hier entnehmen, auf welchen Seiten sie im

dazugehörigen Arbeitsheft bzw. wo sie in der Lernsoftware, weitere themenbezogene Aufgaben bearbeiten können.

Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen des Kapitels „Begegnungen mit Pflanzen und Tieren“ auf insgesamt 22 Seiten thematisiert.

Lernziele und Kompetenzen im Rahmen des landwirtschaftsbezogenen Kapitels

Im Folgenden werden einige der angestrebten Kompetenzen des Kapitels „Begegnungen mit Pflanzen und Tieren“ beschrieben und anhand von Aufgabenstellungen verdeutlicht..

Die Schülerinnen und Schüler...

... kennen den Anbau von Getreide und Kartoffel sowie deren Verwendung als Grundnahrungsmittel. (3/S. 17)

Beispiel: „Nenne die einzelnen Arbeitsschritte, die früher bei der Getreideernte nötig waren. Vergleiche sie mit der Getreideernte heute.“ (1/S. 34)

Beispiel: „Beschreibe den Schnitt durch den Mährescher.“ (1/S. 35)

... vergleichen und unterscheiden verschiedene Getreidearten. (3/S. 17)

Beispiel: „Vergleiche Weizen- und Maispflanze miteinander. Skizziere beide Pflanzen.“ (1/S. 32)

Beispiel: Besorgt euch reife Ähren von den vier Getreidearten. Vergleicht sie miteinander.“ (1/S. 33)

... erarbeiten die Aufgabenbereiche eines Landwirts.

Beispiel: „Landwirte haben einen sehr vielseitigen Beruf: Sie sind Tierzüchter, Kaufmann, Techniker und Pflanzenkundler. Erkläre.“ (1/S. 38)

... erarbeiten die Verarbeitung von Getreide und nennen getreidehaltige Produkte. (3/S. 17)

Beispiel: „Beschreibt mithilfe der Übersicht, wofür Getreide verwendet wird.“ (1/S. 41)

Beispiel: „Sucht nach Lebensmitteln, in denen Getreide enthalten ist. Schaut auf die Verpackungen.“ (1/S. 41)

Beispiel: „Findet heraus, wie Mais für die Ernährung des Menschen genutzt wird. Gestaltet dazu eine Ausstellung. (1/S. 42)

... erhalten Informationen über den Anbau und die Weiterverarbeitung von Kartoffeln .
(3/S. 17)

Beispiel: „Beschreibe mithilfe der Bilder, wie aus einer Mutterknolle neue Kartoffeln entstehen.“ (1/S. 46)

Beispiel: „Findet heraus, was aus den geernteten Kartoffeln hergestellt wird.“ (1/S. 47)

Thematisierung des Bereichs „Landwirtschaft“ im Rahmen des Schulbuchs

Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen des Kapitels „Begegnungen mit Pflanzen und Tieren“ behandelt. Auf der Einstiegsseite des Kapitels sind ein Mähdrescher bei der Getreideernte, ein Feld und eine Raupe abgebildet. Des Weiteren erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Überblick, welche Methoden sie im Rahmen des Kapitels erlernen.

Die folgende Doppelseite beinhaltet das Thema „Anbau von Getreide“. Die Schülerinnen und Schüler entnehmen zunächst einem Text allgemeine Informationen über Weizen und Mais. Im Anschluss daran erarbeiten sie anhand unterschiedlicher Abbildungen den Aufbau von Weizen- und Maispflanzen, vergleichen unterschiedliche Getreidearten und Getreidekörner miteinander.

Im Anschluss daran geht es um die Schwerpunkte „Getreideernte früher und heute“ und „Leben auf dem Lande früher“. Anhand eines Informationstextes und unterschiedlicher Abbildungen erarbeiten die Schülerinnen und Schüler zunächst, welche Arbeitsschritte vor etwa 100 Jahren bei der Getreideernte nötig waren und vergleichen diese mit der Getreideernte heute. Des Weiteren erarbeiten sie, in wie fern sich das Leben eines Kindes früher mit dem eines Kindes in der heutigen Zeit ähnelt und welche Unterschiede es gibt. In diesem Zusammenhang wird auch die Anregung gegeben, zur Vertiefung und besseren Veranschaulichung des Themenfeldes ein alter Bauernhaus oder ein Heimatmuseum zu besichtigen.

Im Rahmen des Themenbereichs „Landwirtschaft – auf einem Bauernhof“ wird zunächst der Beruf „Landwirt“ mit seinen vielseitigen Aufgaben beschrieben. Des Weiteren erkundigen sich die Schülerinnen und Schüler über regional erzeugte Produkte und wo diese erhältlich sind (z.B. Wochenmarkt, Hofladen). Außerdem werden Anregungen zur Planung, Durchführung und Auswertung einer Erkundung („Wir erkunden einen Bauernhof“) gegeben.

Die nächsten drei Doppelseiten beschäftigen sich mit dem Anbau, der Verarbeitung und Vermarktung von Getreide („Was aus Getreide hergestellt wird 1+2“, „Züchtung von Getreide“, „Rund ums Getreide“). Unter anderem erarbeiten die Schülerinnen und Schüler, in

welchen Lebensmitteln Getreide vorhanden ist und wie diese Lebensmittel produziert werden. Des Weiteren erarbeiten sie Informationen zur Getreideernte. Auf der Doppelseite „Rund ums Getreide“ gibt es unterschiedliche Möglichkeiten, sich näher mit dem Thema „Getreide“ auseinanderzusetzen, z.B. „Getreide säen und Körner probieren“, „Popcorn selbst gemacht“.

Des Weiteren wird im Rahmen des Kapitels das Thema „Die Kartoffel“ bearbeitet. Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten den Anbau von Kartoffeln sowie den Aufbau einer Kartoffelpflanze, den Ernteablauf und die Weiterverarbeitung der Kartoffeln. Außerdem entnehmen sie einem Informationstext, wie die Kartoffel nach Deutschland kam („Die Geschichte der Kartoffel“).

Weitere Schwerpunkte des Kapitels sind „Die Wiese“, „Tiere und Pflanzen auf der Wiese“, „Wir legen ein Herbarium an“, „Pflanzen verbreiten sich“, „Pflanzen vermehren“, „Jahrtausendpflanzen“, „Schnecken“, „Wir beobachten Schnecken“, „Vom Ei zum Schmetterling“ und „Wohnraum für Tiere“.

Das Kapitel endet mit einer „Teste dein Wissen“-Seite. Hier werden einzelne Themenschwerpunkte des Kapitels noch einmal aufgegriffen und die Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, das Erlernete anzuwenden und zu vertiefen.

Fazit

Das Thema „Landwirtschaft“ wird im Rahmen des Kapitels „Begegnungen mit Pflanzen und Tieren“ facettenreich und ausführlich bearbeitet. Hierbei geht es zunächst darum, den Schülerinnen und Schüler Informationen über unterschiedliche landwirtschaftliche Erzeugnisse, deren Produktion sowie Weiterverarbeitung zu vermitteln. Auf diese Weise erfahren die Schülerinnen und Schüler, dass sie täglich zahlreiche Produkte konsumieren, die in landwirtschaftlichen Betrieben erzeugt wurden. Das prozessbezogene Lernen der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt.

Das Schulbuch ist praxisorientiert und insbesondere im Hinblick auf die landwirtschaftlichen Aspekte, sehr gut strukturiert. Es orientiert sich an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler. Des Weiteren beinhaltet das Schulbuch zahlreiche Anregungen zum entdeckenden und forschenden Lernen (z.B. „Getreide säen und Körner probieren“, „Popcorn selbst gemacht“) und es werden wiederholt Vorschläge zum außerschulischen Lernen gegeben (z.B. „Erkundigt euch, wo es in eurer Nähe ein Museumsdorf oder ein Heimatmuseum gibt. Plant eine Exkursion dorthin“ (1/37), „Geht hinaus. Sucht diese Gräser“ (1/43)).

Das Bildmaterial, die Grafiken und Karten, überzeugen durch ihre Aussagekraft, Altersgemäßheit und Ansprache. Überdies fordern sie die Schülerinnen und Schüler dazu auf, eigene Erkenntnisse auf Basis der Materialien zu gewinnen.

Insgesamt findet das Thema „Landwirtschaft“ im Rahmen des Schulbuchs sogar mehr Berücksichtigung als im sächsischen Lehrplan gefordert.

Steckbrief:

Verlag	Schroedel Verlag
Buchtitel	„Pustebblume 3. Das Sachbuch. Sachsen“
Jahr	2015
Preis	18,95 Euro
Bundesland	Sachsen
Unterrichtsfach	Sachunterricht
Schulformen	Grundschule
Klassenstufe(n)	3. Schuljahr
Format	29,7 x 21,1 cm
Anzahl Seiten insgesamt	123
Anzahl Seiten zum Thema „Landwirtschaft“	22
Bezeichnung der landwirtschaftsbezogenen Kapitel	„Begegnungen mit Pflanzen und Tieren“
Anregungen zum außerschulischen Lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Tipps zur Planung, Durchführung und Auswertung einer Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebs (1/S. 39) - „Kennzeichne ein Stück Wiese mit einer Schnur. Notiere, was du entdeckst. Skizziere eine Pflanze möglichst genau.“ (1/S. 51) - „Erkundigt euch, wo es in eurer Nähe ein Museumsdorf oder ein Heimatmuseum gibt. Plant eine Exkursion dorthin.“ (1/S. 37)

Bildmaterial	Die Grafiken, Karten und Bilder sind altersgemäß und aussagekräftig
Besonderheiten:	Zusätzlich zu dem Lehrwerk können ein Arbeitsheft (7,95€), Kopiervorlagen (20,00€), ein Materialpaket auf DVD (25,00€), eine Lernsoftware (14,95€), eine Lernsoftware mit Netzwerklizenz (135,00€), eine Lernsoftware zum Download (5,00€), eine Onlinelizenz für die Lernsoftware (3,50€) sowie Lehrermaterialien (9,00€) erworben werden.
ISBN	978-3-507-46052-2

Literatur:

1. Alius, Gerlind u.a. (2015): Pustebblume 3. Das Sachbuch. Sachsen. Braunschweig: Schroedel Verlag.

Internet:

2. Schroedel Verlag: <http://www.schroedel.de/reihe/Pustebblume-Das-Sachbuch-Ausgabe-2014-fuer-Sachsen/PUBL14SUSN> Stand: 01.04.2015.

3. Sachsen.de: http://www.schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/lp_gs_sachunterricht_2009.pdf?v2 Stand: 01.04.2015.

Autorinnen:

Dr. Carolin Duda, Dr. Gabriele Diersen. Universität Vechta (ISPA), Abteilung: „Lernen in ländlichen Räumen und Umweltbildung“